

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СЕРЕЖКА» ПОСЕЛКА БЕРЕЗОВЫЙ  
СОЛНЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

«Согласовано»  
На заседании Управляющего  
Совета № 1  
« 11 » августа 2014

«Утверждаю»  
заведующий МБДОУ  
детский сад «Сережка»  
Самсонова И.Л.  
Приказ от 11.08.2014



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
за 2013 – 2014 учебный год  
заведующей МДОУ  
Самсоновой Ирины Леонидовны**

**Введение**

Представляя на ваше обсуждение ежегодный публичный доклад, мы глубоко убеждены в том, что налаживание связей с общественностью – необходимость сегодняшнего дня. Публичный доклад – это информационная справочная основа для организации конструктивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса: в первую очередь потребителей услуг – детей и их родителей и, конечно же, работников детского сада: воспитателей, педагогов-специалистов, других заинтересованных лиц.

Представляя публичный доклад, предлагаем вашему вниманию анализ состояния образовательного процесса за 2013-2014 учебный год. Постараемся осветить меры, предпринимаемые администрацией по улучшению качества образования дошкольников, ответить на часто задаваемые вопросы.

Детский сад «Сережка» проектной мощностью 55 мест был открыт на основании Постановления Главы Солнечного муниципального района №27 от 31.03.2006 года.

МБДОУ детский сад «Сережка» размещён в здании, построенном в 1983г. по типовому проекту.

С марта 2011 года руководителем муниципального дошкольного образовательного учреждения является Самсонова Ирина Леонидовна имеющая педагогический стаж – 29 лет.

Стаж административной работы 3 года, 6 мес.

Земельный участок МДОУ соответствует требованиям СанПиН, имеются

отдельные игровые площадки для разных возрастных групп. На игровых площадках имеется игровое и спортивное оборудование, цветочные клумбы, построены малые архитектурные формы.

Плановая наполняемость групп МДОУ по СанПиН - 160 ребенка.

Фактическая наполняемость групп в течение 2013 - 2014 года составила 135 детей.

### **Общие характеристики заведения**

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сережка» посёлка Березовый Солнечного муниципального района Хабаровского края.
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад «Сережка» п. Березовый
Год основания	2006 год
Юридический адрес	Хабаровский край, Солнечный район, посёлок Березовый ул. Новосибирская, д.40
Почтовый адрес	682738 Хабаровский край, Солнечный район, посёлок Березовый, ул. Новосибирская д. 40 Тел. / факс 421 46 5 - 62-28
Учредитель	Управление образования Солнечного района Хабаровского края
Адрес учредителя	Ленина ул., д. 23, р. п. Солнечный, Солнечный район, Хабаровский край, 682711.
Телефон/ Факс	+7(42146) 2-23-80
Тип учреждения	муниципальное бюджетное
Вид	Детский сад
Режим работы	Пятидневный
Адрес сайта в Интернете ДОУ	<a href="https://sites.google.com/site/detskijsadserezka/home">https://sites.google.com/site/detskijsadserezka/home</a>
Должность руководителя	Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
ФИО руководителя	Самсонова Ирина Леонидовна

### **Реквизиты учреждения:**

**ИНН:** 2717014963

**КПП:** 271701001

**ОГРН:** 10627177005977

**Устав МБДОУ** утвержден приказом начальника управления образования администрации Солнечного муниципального района от 19.12.2013 г. № 546

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности –

регистрационный № серия РО 024612 выдана о20.06.2011года, срок действия лицензии – бессрочно

**Режим работы МБДОУ детский сад «Сережка» п. Березовый -12 часов, рабочая неделя - 5 дней.**

Нормативно - правовая база соответствует требованиям нормативных документов. Основной целью ДОУ является создание условий для получения всеми воспитанниками доступного качественного образования, воспитания и развития, обеспечения личностно-ориентированного подхода и сохранения здоровья дошкольников в условиях воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения через профессионализм, мастерство и творчество каждого педагога.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

В детском саду разработан план мероприятий по охране труда и технике безопасности. Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности для каждого работника на рабочем месте. В каждом помещении назначен ответственный, отвечающий за ОТ.

Органами управления Учреждения являются: заведующий Учреждением; педагогический совет; общее собрание коллектива; Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, компетенция органом управления учреждением отражены в Положениях об органах управления учреждением, утверждаемых решением данных органом.

**I уровень управления** – заведующая ДОУ, обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

**II уровень управления** – старший воспитатель, заведующая хозяйством. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень управления** - управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

**Объект управления** – дети и родители.

## **2. Структура и количество групп.**

Количество возрастных групп – 5, из них:

1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная.

Здание рассчитано по проекту на 7 групп. Фактический списочный состав – 135 детей.

В детском саду имеется музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога – психолога;

### 3.Кадровое обеспечение

Анализ кадрового состава образовательного учреждения говорит о том, что показатели распределения педагогического коллектива по стажу работы, уровню образования, наличия квалификационной категории и курсовой подготовки остаются стабильными

Педагогический коллектив – 12 человек

№ п/п	Педагогические работники	Количественный состав
1.	Воспитатель	10
2.	Учитель - логопед	1
3.	Педагог - психолог	1
4.	Музыкальный руководитель	0
<b>Всего педагогов</b>		<b>12</b>

58% - педагогов со стажем менее 10 лет

42% - педагогов со стажем от 10 лет и более

66,6 % педагогов с высшим педагогическим образованием

43,4% со средним педагогическим образованием

0% - аттестовано на 1 квалификационную категорию

25% - имеют 2 квалификационную категорию

16% - на соответствие занимаемой должности

100% - обучились на курсах повышения квалификации

В работе с кадрами используются приемы мотивации работников к качественному труду. Целенаправленно ведется работа по повышению престижности труда в образовательном учреждении, создаются условия, обеспечивающие участие работников в управлении, а также условия для внедрения инноваций, обеспечивается формирование и реализация инициатив работников, направленных на улучшение работы детского сада и повышение качества образования, поддерживается благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Использование активных форм методической работы таких как: круглый стол, педагогические гостиные, деловые игры, гостевой обмен опытом, тренинги с использованием методов активизации педагогов: игрового моделирования, дискуссии, которые повышают интерес, вызывают высокую активность, совершенствуют умения в разрешении реальных педагогических проблем.

При использовании любой формы работы с кадрами опираемся на активность и самостоятельность педагогов, их умения и навыки самоконтроля и самоанализа.

Сохраняется тенденция создания кадрового резерва, путем получения образования педагогическими работниками, создаются условия для повышения своего образовательного ценза: на сегодняшний день 2 педагога

и 3 помощника воспитателя получают высшее педагогическое образование.

### ***Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях.***

- Сертификат участника международного конкурса «Веселый клубочек» воспитатель Войтова И.А.
- Диплом 3 степени Общероссийского конкурса «Доу – наш веселый теремок» - воспитатель Войтова И.А., Самсонова И.Л.
- Дипломы лауреата за победу в международном конкурсе «Все творчески» - воспитатели Войтова И.А., Иванова И.В., Ивкина Г.А. Прусакова Л.С., Степанова Е.Г., Самсонова И.Л., Сирина Г.В., Афанасьева Н.С., Мазина Е.В., Холод В.А.
- Грамота победителя муниципального смотра – конкурса «Зимние забавы» в номинации «Лучший участок»- воспитатели Иванова И.В. и Спирина Г.В.
- Почетные грамоты начальника управления образования за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов в дошкольном образовательном учреждении» - воспитатели Иванова И.В., Спирина Г.В., Прусакова Л.С., Степанова Е.Г.
- Дипломы участника муниципального смотра – конкурса предметно – развивающей среды групп ДООУ, 3 место в номинации «Лучшая группа» - воспитатели Иванова И.В., Спирина Г.В.,
- Грамоты победителей муниципального смотра – конкурса предметно – развивающей среды групп ДООУ, 1 место в номинации «Лучший спортивный уголок» - воспитатели Прусакова Л.С., Степанова Е.Г.
- Диплом 2 степени Общероссийского конкурса «Сделаем вместе своими руками»- воспитатель Спирина Г.В.
- Дипломы победителя Общероссийского конкурса «Круг друзей солнечного зайчика», -воспитатель Степанова Е.Г., Войтова И.А.
- Дипломы Всероссийского творческого конкурса « Летнее вдохновение»- воспитатели Мазина Е.В., Ивкина Г.А.
- Почетные грамоты начальника управления образования «за профессиональное методическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования в учебно– воспитательный процесс образовательных учреждений района»- воспитатели Мазина Е.В., Ивкина Г.А.
- Диплом Общероссийского конкурса 2 степени «С большой любовью к малой Родине» - Самсонова И.Л..
- Грамоты за творческий подход к разработке дидактического пособия в районном конкурсе «Вектор успеха»- воспитатель Ивкина Г.А., учитель-логопед Ковалева О.В.
- Диплом 2 степени Всероссийского конкурса «Творчество умников и умниц»- воспитатель Ивкина Г.А.
- Почетная грамота Министерства образования и науки за создание предметно – развивающей среды дошкольного учреждения,

отвечающей требованиям ФГОВ, целенаправленную работу с участниками образовательного процесса, направленную на повышение качества образовательных услуг, внедрение инновационных технологий» -заведующая Самсонова И.Л.

Активное участие в конкурсах повышает престиж профессии воспитателя, престиж дошкольного учреждения.

#### **4. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание воспитанников в МБДОУ обеспечивают органы здравоохранения.

В МБДОУ нет лицензии на медицинские услуги. Организация охраны здоровья воспитанников (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи) в учреждении осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения на основании договора с МБУ Солнечной ЦРБ. В дошкольном учреждении работает старшая медицинская сестра. Имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинского работника совмещенного с помещением для временной изоляции заболевшего ребенка и процедурного кабинета. В процедурном кабинете созданы все необходимые условия для проведения инъекций и других процедур (холодильник для препаратов, шкафы для инструментария, кварцевые лампы и др.).

#### **5. Качество и организация питания**

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитанникам гарантированное, 4-х разовое сбалансированное питание в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном учреждении по нормам, утвержденным действующим законодательством (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание организовано в соответствии с нормативными документами. В ДОУ разработано 10-дневное меню, картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. В рационе питания учитывается количество белков, жиров, углеводов, калорий, соответствующих физиологическим нормам детей. В меню включены разнообразные блюда. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которых сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствует гигиеническим требованиям питания детей дошкольного возраста.

Основными принципами рационального питания являются:

\*сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;

\*максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;

\*правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также вкусовые качества блюд;

\*оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;

\*соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Обеспечив правильное, организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, повышать работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психологического и умственного развития.

Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменения условий воспитания в семье.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется бракеражной комиссией (медицинский персонал, администрация дошкольного учреждения, педагоги)

## **6. Материально-технические условия.**

Дошкольное учреждение располагается в типовом (двухэтажном) здании детского сада.

Оснащение дошкольного учреждения современными техническими средствами позволяет говорить о созданных условиях для использования современных информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе. Рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагога – психолога и воспитателей 2-х групп оснащены компьютерной техникой. Имеется 2 принтера, 3 точки доступа в сеть интернет, интерактивное оборудование.

К зданию дошкольного учреждения прилегает территория общей площадью 8 002 кв.м., из которых 7 035 кв.м. – это прогулочные участки для детей дошкольного возраста. Прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными формами, песочницами и теньвыми навесами (верандами). Прогулочные участки отделены друг от друга забором и живой (зелёной) изгородью. На территории дошкольного учреждения оборудована физкультурная площадка. По всей территории детского сада разбиты цветники, альпийские горки - что создаёт атмосферу уюта, тепла и красоты.

Состояние материально – технической базы соответствует лицензионным требованиям, основным направлениям деятельности дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам обогащенности, функционального комфорта и основным положениям развивающей детской деятельности. Все групповые помещения

укомплектованы современным оборудованием, имеют аудиотехнику.

Педагогические работники в ДОУ активно моделируют социокультурную пространственно-предметную развивающую среду, которая позволяет ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей. Окружающая предметная среда, в которой живет ребенок насыщенная, неординарная, разнообразная. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Предметно-пространственная среда развития – организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия и развития ребенка. Организация среды служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка, дает ему возможность постоянно чувствовать себя владельцем игрушек, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности.

#### **7. Органы государственно – общественного управления:**

В дошкольном учреждении есть Управляющий совет, который -

- участвует в разработке локальных актов;
- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад образовательного учреждения.

Родители участвуют в работе совета педагогов (с правом совещательного голоса), органов самоуправления:

- родители имеют возможность присутствовать на занятиях;
  - оказывать помощь в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
  - педагоги организуют работу с родителями: общие и групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, родительские уголки, семинары;
  - педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям: консультации, посещение детей на дому;
  - проводятся совместные мероприятия, тематические вечера, праздники;
- используются различные средства информации для родителей: папки-передвижки, выставки, наглядная информация

#### **8. Содержание и уровень основных общеобразовательных программ дошкольного образования**

В 2013 - 2014 учебном году воспитательно-образовательный процесс осуществлялся по основной общеобразовательной программе детского сада в



основу, которой положена программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплекса парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- О.С. Ушакова. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011
- И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: «Карпуз-дидактика», 2008
- «Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». Под редакцией О.В. Дыбиной - М.;ТЦ Сфера, 2007.
- Л.М. Шипицына. «Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения с взрослыми и сверстниками». - СПб.: Детство-Пресс, 2003,
- «Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола» под ред. Н.С. Федченко.

ООП является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса. ООП разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

Содержание основной общеобразовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Комплексный подход в решении задач личностного развития воспитанников направлен на формирование у ребенка основных интегративных качеств:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя, учителя – логопеда, педагога – психолога;

Воспитание детей направлено на улучшение состояния физического и психического здоровья, расширение функциональных возможностей растущего организма.

В воспитательную деятельность включен рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия, которые осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах и другие.

В 2013 - 2014 учебном году перед коллективом ставились следующие задачи:

1. Организация работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей и родителей.
2. Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через введение проектной деятельности с использованием интеграции, как одного из путей достижения качества образования, его обновления.
3. Формирование художественно-эстетического вкуса и творческого выражения личности через изобразительную деятельность

#### **Анализ выполнения задач годового плана:**

**1 задача: Организация работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей и родителей.**

**Фактический результат:**

Результаты мониторинга образовательных областей:

Здоровье:

Физическая культура:

начало года:

высокий - 2

высокий - 2

средний - 74

средний - 67

н/среднего - 32 / 31

н/среднего - 31

низкий - 1

низкий - 9

конец года:

высокий - 20

средний - 75

н/среднего - 7

низкий - 0

высокий - 8

средний - 79

н/среднего - 15

низкий - 0

К концу года количество детей с высоким уровнем физических качеств и сформированности представлений о ЗОЖ повысилось на 19,6 %, а количество детей с высоким и средним уровнем развития составило 85,2 % детей.

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Педсовет «Организация работы по формированию представлений о ЗОЖ у детей и родителей»
2. Тематический контроль «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников».
3. Консультации для воспитателей «Воспитание у ребенка потребности быть здоровым», «В здоровом теле здоровый дух».
4. Семинар-практикум «Растим здорового ребенка». 5. Смотр-конкурс на лучшее пособие по формированию представлений о ЗОЖ
6. Консультации для родителей «Простуду лечим гимнастикой» .
7. Анкетирование родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье»

### **Проблема и пути решения**

Анализ работы педагогического коллектива показал, что в процессе системной методической работы педагогов с детьми, родителями повысился уровень знаний у детей по сформированности представлений о ЗОЖ.

В целом уровень потребности ЗОЖ у детей развит на необходимом уровне (у 85,2 % детей).

Задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена полностью.

Однако мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года показал, что по сравнению с прошлым годом заболеваемость детей повысилась.

В ходе работы выяснилось, что воспитатели 1 младшей и 2 младшей «А» групп недостаточно владеют технологиями оздоровления детей, бессистемно проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитателям младших групп изучить технологии и методики оздоровления детей и отчитаться на производственном совещании при заведующей 30 июня. Доработать программу оздоровительной работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС и обучить педагогов новым эффективным технологиям оздоровления.

Обеспечить снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком.

**2 задача. Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через введение проектной деятельности с**

**использованием интеграции, как одного из путей достижения качества образования, его обновления.**

**Фактический результат:**

В результате проведенного мониторинга по развитию познавательной активности детей на конец года получили следующие результаты:

начало года:	конец года:
высокий - 4	высокий - 9
средний - 68	средний - 80
н/среднего - 32	н/среднего - 13
низкий - 6	низкий - 0

Проведенный мониторинг выявил позитивные изменения в развитии у детей познавательной активности.

Решению данной задачи были посвящены следующие мероприятия:

1. Педсовет «Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в ДОУ»
2. Консультации для воспитателей «Метод проектов как компонент профессиональной педагогической деятельности», «Экспериментирование как эффективный способ обучения детей дошкольного возраста».
3. Смотр-конкурс «Развивающая среда по проектно-экспериментальной деятельности в ДОУ»
4. Открытый просмотр «Детское экспериментирование как форма реализации области «Познание» в подготовительной группе.
5. Консультация для родителей «Экспериментируем дома»

**Проблема и пути решения**

Мониторинг развития познавательной активности детей показал, что данная задача выполнена полностью.

**3 задача. Формирование художественно-эстетического вкуса и творческого выражения личности через изобразительную деятельность.**

**Фактический результат:**

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика развития детей в разделе «Художественное творчество»

начало года:	конец года:
высокий - 2	высокий - 19
средний - 67	средний - 73
н/среднего - 35	н/среднего - 10
низкий - 5	низкий - 0

Проведенные срезы развития продуктивной деятельности детей показали, что к концу года высокий уровень развития у 19 % детей, а средний уровень повысился на 15 %.

В течение года были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. Педсовет «Формирование художественно-эстетического вкуса и творческого выражения личности через изобразительную деятельность»
2. Консультация для воспитателей «Применение нестандартного оборудования в изобразительной деятельности» .

3. Школа начинающего педагога «Развитие творчества дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности»
4. Открытый просмотр по аппликации в старшей группе
5. Выставка дидактических игр и пособий «Ярмарка педагогических идей»
6. Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по формированию творческого самовыражения личности через изобразительную деятельность».
7. Конкурс поделок «В нашем доме ой, ой, ой появился домовой»

### **Проблема и пути решения**

Мониторинг развития художественно-эстетических способностей детей выявил позитивные изменения в развитии. В тоже время выяснилось, что у многих детей не сформированы умения создавать сюжет, передавать динамику в рисунке. В старшей и подготовительной группах мало уделено внимания сюжетному рисованию, рисованию графическим способом. Во 2 младшей группе детям не привиты технические навыки во всех видах изобразительной деятельности, слабо развиты умения создавать целое из частей в аппликации. Следовательно, нужно продолжить работу с детьми и педагогами.

Организовать обучающий семинар

Провести:

- педагогический совет
- открытые просмотры
- консультации
- занятия в «Школе начинающего воспитателя» изучить педагогическую литературу по изобразительной деятельности.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого проводились общий, точечный массаж, фитотерапия, полоскание горла водой, физиотерапия, коррегирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, воздушные ванны на свежем воздухе (лето), контрастное воздушное закаливание и т.д.

Структура заболеваемости воспитанников МБДОУ детский сад «Серёжка» меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качества проведения диспансеризации. Однако устойчивое первое место держат дети с диагнозом «Часто болеющие».

*1. Заболеваемость по МБДОУ за 9 месяцев.*

	1 младш ая	2 младш ая «А»	2 младш ая «Б»	средн яя	старш ая «А»	старш ая «Б»	подготовитель ная
ОРВИ	243	155	66	109	76	73	76
ОРЗ	173	124	79	107	91	59	56
фарингит	239	103	54	93	21	92	25
трахеит	108	172	23	80		19	27

бронхит	28	16	18	56		33	
ринит	8			7			58
ларингит	55	9	7	10		6	13
пневмония			12				
тонзиллит					5	10	12
ветрянка	26	51	72	125	134	123	123
всего	880	630	331	587	327	415	390 / 3560

Вывод: Внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов. Применение традиционных и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников, однако в 2014 году в дошкольных группах заболеваемость повысилась, так как произошло увеличение неуправляемой инфекции - ветряной оспы.

## 2. Средняя посещаемость детей.

Количество детей	Средняя посещаемость д/д
102	12

Вывод: Несмотря на востребованность ДООУ показатели средней посещаемости детей остаются низкими.

Результаты мониторинга выполнения планируемых результатов освоения ООП детского сада.

## 1. Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

№	направление	Начало года				Конец года			
		в	с	н/с	н	в	с	н/с	н
1	Художественное	2	67	35	5	19	73	10	0
2	Коммуникация		65	42	2	10	87	5	1
3	ФЭМП	4	65	35	5	22	69	11	3
4	Безопасность	2	66	30	11	20	69	13	0
5	Социальный мир	3	68	32	6	9	80	13	0
6	Социализация	4	70	32	3	20	78	4	0
7	Физическая культура	2	67	31	9	33	54	15	0
8	Здоровье	2	74	32	1	20	75	7	0

Вывод: Проведенный анализ мониторинга показал, что к концу года мы имеем достаточные результаты освоения детьми программного материала,

которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

### 2. Дети раннего возраста от 2 до 3 лет.

Группа развития в соответствии с показателями нервно - психического развития (по методике К.Л.Печоры)	Степень задержки развития	Количество детей (%)	
		Начало года	Конец года
1 группа развития (нормальное развитие)		23	36
2 группа развития (задержка на 1 эпикризный срок)	1 степень	25,1	7,7
	2 степень	5,1	2,6
	3 степень	5,1	5,1
3 группа развития (задержка на 2 эпикризных Срока)	1 степень	12,8	12,8
	2 степень	10	12,8
	3 степень	7,7	12,8
4 группа развития (задержка на 3 эпикризных срока)	1 степень	7,7	7,7
	2 степень		
	3 степень		

Вывод: В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в МБДОУ нет.

### 3. Анализ школьной готовности детей к школе. (11 детей)

количество детей	исследование мотивационной сферы	исследование произвольной сферы	исследование интеллектуальной сферы	исследование речевой сферы	итог
11	10 высокий 1 средний	3 высокий 8 средний	10 высокий 1 средний	10 высокий 1 средний	10 высокий 1 средний

Вывод: Мониторинг готовности детей к школе показал, что «внутренняя позиция школьника» сформирована у 9 из 11 детей, у 2 детей в стадии формирования. Произвольная, интеллектуальная и речевая сферы у 9 детей высокоразвиты, 2 ребенка имеют средний уровень развития.

### 4. Качественные и количественные данные о кружковой работе.

Наименование	Количество занимающихся	Возраст	Руководители	Результативность
Кружок «Волшебный мир театра»	10	5 - 6 лет	Воспитатель Мазина Елена Витальевна	70 % детей научились хорошо пользоваться различными

				театральными средствами, с удовольствием участвуют в театрализованных представлениях в детском саду, дома.
Секция «Фитбол-гимнастика»	10	5 - 6 лет	Воспитатель Иванова Ирина Валерьевна	у 80 % детей, посещающих кружок, хорошо сформированы такие качества как ловкость, гибкость выносливость.
Кружок «Мукосолька»	10	4 - 5 лет	Воспитатель Степанова Елена Георгиевна	у 70% детей сформировался стойкий интерес к народно-прикладному искусству.
Кружок «Волшебный мир красок»	10	5 - 6 лет	Воспитатель Спирина Галина Вячеславовна	у 60 % детей сформировался стойкий интерес к художественной деятельности.
Кружок «Первоклашка»	18	6 -7 лет	Воспитатель Войтова Ирина Александровна	у 88,9 % детей сформированы графические навыки, развито логическое и пространственное мышление.
Секция футбола	18	6 -7 лет	Воспитатель Войтова Ирина Александровна	83,3 % детей освоили программу интегративного курса физического воспитания на основе футбола.

*Динамика развития ребенка в кружковой деятельности.*

Кружки	Начало года				Конец года			
	в	с	н!с	н	в	с	н!с	н
«Волшебный мир театра»	0	2	6	2	5	3	2	0
«Фитбол-гимнастика»	0	6	2	2	5	3	2	0
«Мукосолька»	0	5	5	0	8	2	0	0



«Волшебный мир красок»	0	4	6	1	4	6	0	0
«Первоклашка»	0	7	10	1	7	10	1	0
Секция футбола	0	3	12	3	9	7	2	0

Вывод: Кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнять требования Госстандарта, а также превышать эти требования по определенным направлениям развития детей. Об этом свидетельствуют приведенные выше итоги развития ребенка в кружковой деятельности.

Коррекционная работа.

Работа осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы детского сада через логопункт.

Логопед использует технологии: Каше Г.А., Филичева Т.Б., Нищева Н.В. Проводятся разные виды коррекционной работы с детьми: подгрупповые, индивидуальные занятия, домашние задания на закрепление изучаемого материала.

Осуществляется взаимосвязь с воспитателями групп. Логопедический кабинет оснащен различными пособиями, играми, тренажерами.

Логопункт: общий состав 23 ребенок из них: 1- с диагнозом ОНР 3 уровня, 16 - ФФН, 5 - ФН, 1 - ЗРР.

Выпущено в массовую школу 4 детей с чистой речью, остальные оставлены для продолжения коррекционной работы. С 1 марта в связи с повышением родительской платы за детский сад выбыло 5 детей.

Перспективы в работе: для осуществления более эффективной коррекционной работы разработать план взаимосвязи со специалистами ДООУ по лексическим темам, подобрать пальчиковую гимнастику, психогимнастику, физминутки и т.д.

Повышение уровня профессиональной компетентности учителя-логопеда ДООУ через посещение МО для логопедов.

Для организации более эффективной работы с родителями, а также выполнения единых требований к ребенку в детском саду и в семье, продолжить работу по консультированию родителей, организации подбора материала для автоматизации поставленных звуков

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Работа детского сада успешна, если «есть контакт» с родителями.

Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его развитии. Девиз наших педагогов в работе с родителями – «Мы помогаем родителям, а не учим их воспитывать собственных детей». То, что мы предлагаем, взрослым интересно и полезно.

Традиционно у нас проводятся круглые столы; заседания клубов; выставки совместного творчества; праздники, досуги, развлечения.

Постепенно родители начинают понимать, что мы искренне заинтересованы в решении общих для детского сада и семьи проблем, и поверив в это,

внимательно прислушиваются к совету воспитателей и более критично относятся к себе. Чем более согласованными оказываются действия педагогов и родителей, тем спокойнее и увереннее чувствуют себя наши воспитанники, а значит, растут здоровыми и счастливыми.

Оценку деятельности работы коллектива мы видим, прежде всего, в благодарности родителей, их активном участии в жизни детского сада.

Для обеспечения доступности дополнительных образовательных услуг для всех жителей поселка готовы оказывать платные услуги по обучению детей художественному творчеству, английскому языку, ритмике. Готовы организовать группу выходного дня и группу с вечерним пребыванием детей. Разработаны положения, внесены соответствующие изменения в Устав.

Сотрудниками детского сада изучается социальный заказ на образовательные услуги для определения перспектив деятельности ДООУ, определения содержания и форм работы. Готовы открыть группу кратковременного пребывания. Работает консультативный пункт.

Активно работаем в плане привлечения спонсорских средств. За счет средств предприятий завезен пиломатериал для возведения забора на участках, для сооружения малых архитектурных форм, завезен песок, почвогрунт для выравнивания площадок, выделена техника для сноса старых тентовых навесов, вывоза строительного мусора. За счет родительских спонсорских средств приобретены водонагреватели в каждую группу, игровая мебель в ясли, игрушки, установлена входная пластиковая дверь, изготовлены информационные стенды.

## ОБЩИЙ ВЫВОД К АНАЛИЗУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА

Результаты педагогической диагностики обозначили следующие проблемы:

В целом деятельность коллектива ДООУ в течение 2013-2014 года была разнообразной и многоплановой. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- положительные результаты в освоении детьми Основной общеобразовательной программы детского сада
- налаживание стабильной работы в коллективе по внедрению ФГОС ДО.
- улучшение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС
- увеличение активности участия родителей в жизни детского сада.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведённый анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- развивать речь детей.
- формировать у педагогов мотивацию для участия в методической работе ДООУ, района, повышения самообразования.

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
в 2014 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	135 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	135 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 135/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 135/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 8/66,6
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 8/66,6
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 4/43,4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 4/43,4

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/% 0/0
1.8.2	Первая	человек/% 0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 5/41,6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 1/8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 13/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 10/77
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 12/135

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	235,25 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Детский сад успешно решает задачи, направленные на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Публичный Доклад размещен на сайте детского сада. Сайт на сегодня мы рассматриваем как главный и основной механизм обеспечения принципов государственной политики - открытости и прозрачности деятельности нашего учреждения и предоставления объективной информации всем пользователям глобальной сети. Наш сайт предоставляет максимум информации о ведении образовательного процесса, деятельности педагогов, о планах и значимых событиях, результатах конкурсов. Периодичность обновления сайта - еженедельно, в зависимости от потребностей, мы отслеживаем и анализируем его посещаемость. Сайт также выполняет и функцию «обратной связи»: предоставлена возможность посетителям оставлять свои отзывы, комментарии и пожелания о работе сотрудников детского сада. Вы можете также воспользоваться данной возможностью, ознакомившись с публичным

докладом.

Подводя итоги работы за год, мы хотим поблагодарить администрацию Управления образования, педагогов школ и детских садов района, учителей и воспитателей за совместную работу, понимание и поддержку, конструктивную критику и возможность реализации наших идей. Мы надеемся, что представленный материал позволит Вам сегодня и в дальнейшем объективно оценить деятельность дошкольного учреждения.